Centrum pre deti a rodiny Snina, Partizánska 1057/21, 069 01 Snina

Výročná správa za rok 2025

Spracoval: Odborný tím CDR Snina

Schválil: Ing. Fariničová Anna, R-CDR

Identifikácia organizácie

Názov centra:	Centrum pre deti a rodiny Snina
Adresa:	Partizánska 1057/21, 069 01 Snina
Kraj:	Prešovský
IČO:	00 520 608
DIČ:	20 20 794 809
Meno riaditeľa:	Ing. Anna Fariničová
Kontakt:	057/24 330 01, 0907 990 460
E-mail:	Anna.Farinicova@ded.gov.sk

Organizačná štruktúra:

Počet zamestnancov: 65

Kapacita centra: 58

Adresa miesta vykonávania opatrení

1. rodinný dom - Švermova 2693/32, 069 01 Snina, 1. špecializovaná samostatná skupina pre deti s duševnou poruchou,
2. rodinný dom - SNP 35, 069 01 Snina, 2. špecializovaná samostatná skupina pre deti s duševnou poruchou,
3. rodinný dom – 25. Novembra 2299/8, 069 01 Snina 3. špecializovaná samostatná skupina pre deti s duševnou poruchou,
4. rodinný dom - SNP 414, 067 61 Stakčín, 1. samostatná skupina,
5. rodinný dom - Záhradná 732/19, 067 61 Stakčín, 2. samostatná skupina,
6. byt pre skupinu podľa § 47 odsek 5, Palárikova 1603, 069 01 Snina,
7. profesionálne náhradné rodiny – 6 rodín,
8. ambulantná / terénna forma vykonávania opatrení – Partizánska 1057/21, 069 01 Snina, COOP Jednota, Družstevná 24, 066 27 Humenné.

Poslanie a strednodobý výhľad organizácie

Podľa § 45 odsek 1 písmeno a) centrum vykonáva opatrenia dočasne nahrádzajúce dieťaťu jeho prirodzené rodinné prostredie alebo náhradné rodinné prostredie na základe rozhodnutia súdu o nariadení ústavnej starostlivosti, o nariadení neodkladného opatrenia alebo o uložení výchovného opatrenia.

Výchovné opatrenie podľa § 12 odsek 1 písmeno b) a d), výchovných opatrení, ktorými je uložená povinnosť podrobiť sa sociálnemu poradenstvu alebo inému odbornému poradenstvu, povinností uložených na zabezpečenie účelu výchovného opatrenia podľa osobitného predpisu, alebo neodkladných opatrení, ktorými je uložená takáto povinnosť.

Centrum vykonáva opatrenia podľa § 45 odsek 1 písmeno c), odsek 1, 2 – ambulantná a terénna forma práce, ktoré slúžia na predchádzanie vzniku, prehlbovania a opakovania:

1. krízových situácií dieťaťa v prirodzenom rodinnom prostredí alebo náhradnom rodinnom prostredí,

2. porúch psychického vývinu, fyzického vývinu alebo sociálneho vývinu dieťaťa z dôvodu problémov v prirodzenom rodinnom prostredí, náhradnom rodinnom prostredí, širšom sociálnom prostredí a v medziľudských vzťahoch,

3. stretnutia rodinného kruhu.

Odpočet splnených úloh

- Utvoriť podmienky na odborné vzdelávanie zamestnancov centra pre deti a rodiny,
  - CDR realizuje odborné vzdelávacie aktivity pre zamestnancov a umožňuje im vzdelávanie a účasť na odborných seminároch, výcvikoch a ďalšie vzdelávanie podľa potrieb CDR. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávania organizovaného Ústredím práce, sociálnych vecí a rodiny a inými vzdelávacími subjektami napr.: VOP Agentúra, Inštitút vzdelávania a osobnostného rozvoja, ProSolution, Vnímavé deti.

    Úloha priebežne v plnení.

Koncepčná činnosť

Organizačná štruktúra centra pre deti a rodiny je v zmenenej podobe od **16.09.2025 v súvislosti s novelizáciou Zákona 305/2005 Z. z**. Skladá sa z piatich rodinných domov

a jedného bytu pre rodičov s maloletými deťmi. V centre funguje 5 samostatne usporiadaných skupín, z čoho sú dve samostatné skupiny a tri špecializované samostatné skupiny pre deti s duševnou poruchou. Starostlivosť o deti v dvoch samostatných skupinách s kapacitou 10 deti zabezpečuje 6 zamestnancov.

V dvoch špecializovaných samostatných skupinách pre deti s duševnou poruchou s kapacitou 8 detí zabezpečuje starostlivosť 7 zamestnancov a jednu špecializovanú samostatnú skupinu pre deti s duševnou poruchou s kapacitou 6 zabezpečuje starostlivosť 7 zamestnancov. Okrem toho máme 6 profesionálnych náhradných rodín, kde sa PNR starajú o 10 deti.

Koordinačná a riadiaca činnosť

Vychovávatelia a profesionálni náhradní rodičia sa pri svojej práci stretávajú s problémami, ktoré vyplývajú zo špecifických potrieb jednotlivých detí, ktoré sú im zverené do starostlivosti. Aby ich mohli dostatočne odborne rozpoznať a zvládnuť, potrebujú sa neustále vzdelávať a overovať si svoje postupy a metódy práce.

Centrum pre deti a rodiny Snina umožňuje účasť vychovávateľov a ostatných zamestnancov na vzdelávacích aktivitách organizovaných Ústredím PSVaR SR a inými subjektami.

V snahe predísť u profesionálnych náhradných rodičov hromadeniu problémov, ktoré nedokážu spoľahlivo identifikovať a riešiť, centrum organizuje pravidelné stretnutia s odborným tímom. Tematické semináre ich zorientujú v problematike, poskytnú príklady aplikácie v praxi. Predchádzame tým hromadeniu problémov a vyhoreniu profesionálneho náhradného rodiča.

Hodnotenie pracovných výkonov zamestnancov CDR realizujeme v súlade s § 10 zákona č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov, v súlade s § 52 ods. 4. zákona 317/2009 Z z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Podľa toho monitorovanie a hodnotenie kvality práce uskutočňuje centrum v záujme procesu hodnotenia zamestnancov s cieľom neustáleho zlepšovania výsledkov práce centra, rešpektujúc korektné profesionálne vzťahy medzi zamestnancami.

Štatistická činnosť

Opatrenia pobytovou formou

Počet detí k 31.12.2025 kapacita: 58

obsadenosť: 53

Počet prijatých detí v roku 2025/SS a ŠSS/: 17

Počet prijatých detí v roku 2025 /dobrovoľný pobyt rodič s dieťaťom/: 7

Počet odídených detí z centra v roku 2025: 18

Počet odídených klientov na dobrovoľný pobyt: 3

Priemerná dĺžka pobytu v centre: 5 rokov

Celková obsadenosť v centre k 31.12.2025	Počet detí
2 SS	17
3 ŠSS pre deti s duševnou poruchou	22
PNR	10
Dobrovoľný pobyt rodiča s dieťaťom	3

Dôvod ukončenia poskytovania starostlivosti	Počet detí/MD
Návrat do biologickej rodiny	1
Plnoletosť	2
Dobrovoľný pobyt rodiča s dieťaťom	3
Zariadenie sociálnych služieb	1
Zverenie do náhradnej osobnej starostlivosti	4
Premiestnenie do iného CDR	3
Maloletí bez sprievodu	7

Metodická činnosť

Centrum pre deti a rodiny Snina je zariadenie zriadené na vykonávanie opatrení dočasne nahrádzajúcich dieťaťu jeho prirodzené rodinné prostredie alebo náhradné rodinné prostredie a vykonáva opatrenia podľa § 45, ods. 1, písm. a, b, c:

- opatrenia dočasne nahrádzajúce dieťaťu jeho prirodzené rodinné prostredie alebo náhradné rodinné prostredie na základe rozhodnutia súdu o nariadení ústavnej starostlivosti, o nariadení neodkladného opatrenia alebo o uložení výchovného opatrenia (ďalej len „pobytové opatrenie súdu“),

- výchovné opatrenia podľa § 12 ods. 1 písm. b) a d), výchovné opatrenia, ktorými je uložená povinnosť podrobiť sa sociálnemu poradenstvu alebo inému odbornému poradenstvu,

povinností uložených na zabezpečenie účelu výchovného opatrenia podľa osobitného predpisu alebo neodkladných opatrení, ktorými je uložená takáto povinnosť (ďalej len „ambulantné výchovné opatrenie“),

- opatrenia na predchádzanie vzniku, prehlbovania a opakovania :

a/ krízových situácií dieťaťa v prirodzenom rodinnom prostredí alebo náhradnom rodinnom prostredí,

b/ porúch psychického vývinu, fyzického vývinu alebo sociálneho vývinu dieťaťa z dôvodu problémov v prirodzenom rodinnom prostredí, náhradnom rodinnom prostredí, širšom sociálnom prostredí a v medziľudských vzťahoch.

V roku 2025 sme do nášho centra prijali celkovo 17 detí. Traja súrodenci vo veku od 6 do 11 rokov boli prijatí už v mesiaci február 2025 z pôvodnej rodiny a po prijatí boli umiestnení na samostatnú skupinu v obci Stakčín. Jedno dieťa vo veku 7 rokov bolo prijaté v mesiaci júl taktiež z pôvodnej rodiny na samostatnú skupinu. V mesiaci august sme prijali jednoročné mal. dieťa do PNR, z dôvodu nástupu rodiča na psychiatrickú liečbu. V septembri bolo prijaté mal. dieťa vo veku 4 roky do PNR z iného centra, kde bolo umiestnené na základe dohody pre dieťa pobytovou formou. V tom istom mesiaci k nám bolo premiestnené dieťa taktiež z iného centra vo veku 8 rokov na základe lekárskeho posudku do špecializovanej samostatnej skupiny pre deti s duševnou poruchou. V októbri sme prijali dve deti, z toho jedno dieťa bolo bez dokladov totožnosti, zachytené na vlakovej stanici, nevedelo povedať ako sa volá, nevedelo ani komunikovať. Z rodiny sme prijali 16-ročné dievča, z dôvodu prebiehajúceho trestného stíhania rodiča a nástupu druhého rodiča do VTOS. V mesiaci november boli na ukrajinskej hranici zachytené dve mal. deti bez sprievodu a následne umiestnené do nášho centra. V tomto mesiaci sme prijali z iného centra mal. dieťa na základe lekárskeho posudku do špecializovanej samostatnej skupiny pre deti s duševnou poruchou. V mesiaci december bolo znova zachytených päť mal. detí bez sprievodu, ktoré boli následne umiestnené do nášho centra.

Centrum pre deti a rodiny pri zabezpečovaní starostlivosti o deti úzko spolupracuje s orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, najmä s príslušnými úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny. Spolupráca prebieha systematicky a kontinuálne a je zameraná predovšetkým na komplexné riešenie životnej situácie detí umiestnených v centre, ako aj na vytváranie podmienok pre ich návrat do prirodzeného rodinného prostredia alebo zabezpečenie inej vhodnej formy náhradnej starostlivosti.

Vzájomná spolupráca zahŕňa pravidelnú výmenu odborných informácií, konzultácie k

individuálnym plánom sociálnej práce s dieťaťom a jeho rodinou, ako aj koordináciu postupov pri riešení konkrétnych prípadov. Zamestnanci centra sú v pravidelnom kontakte s príslušnými pracovníkmi úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, pričom spoločne vyhodnocujú aktuálnu situáciu dieťaťa, jeho rodinné zázemie a možnosti ďalšieho smerovania starostlivosti. Dôležitou súčasťou spolupráce je aj účasť pracovníkov centra na pracovných stretnutiach a odborných konzultáciách organizovaných úradmi práce.

V rámci odbornej práce s deťmi a ich rodinami centrum realizovalo aj prípadové konferencie a stretnutia rodinného kruhu. Ide o multidisciplinárne stretnutia, ktorých cieľom je komplexne posúdiť situáciu dieťaťa a hľadať optimálne riešenia smerujúce k stabilizácii jeho životných podmienok. Na týchto stretnutiach sa zúčastňujú pracovníci centra, zástupcovia úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, členovia biologickej rodiny dieťaťa a podľa potreby aj ďalší odborníci alebo osoby zapojené do riešenia situácie dieťaťa, napríklad psychológovia, pedagógovia, pracovníci škôl alebo iných odborných zariadení.

Prípadové konferencie a stretnutia rodinného kruhu vytvárajú priestor pre otvorenú komunikáciu všetkých zúčastnených strán a umožňujú spoločne identifikovať možnosti riešenia situácie dieťaťa. Dôležitým prvkom týchto stretnutí je zapojenie rodiny do procesu rozhodovania a posilňovanie jej zodpovednosti pri hľadaní riešení. Diskusia je zameraná na identifikovanie zdrojov podpory v rodine a širšom sociálnom prostredí, ako aj na plánovanie konkrétnych krokov smerujúcich k zlepšeniu situácie dieťaťa.

Hlavným cieľom týchto stretnutí je hľadanie riešení, ktoré sú v najlepšom záujme dieťaťa. Odborný tím sa spolu s rodinou a ďalšími zúčastnenými subjektmi snaží vytvoriť podmienky pre návrat dieťaťa do biologickej rodiny, pokiaľ je to možné a bezpečné. V prípadoch, keď návrat do pôvodnej rodiny nie je realizovateľný, sa zároveň hľadajú možnosti zabezpečenia stabilného rodinného prostredia prostredníctvom náhradnej rodinnej starostlivosti.

Takýto participatívny a multidisciplinárny prístup umožňuje lepšie zohľadniť potreby dieťaťa, podporuje spoluprácu medzi jednotlivými inštitúciami a prispieva k prijímaniu rozhodnutí, ktoré smerujú k dlhodobej stabilizácii životnej situácie detí umiestnených v centre pre deti a rodiny.

V sledovanom období ukončilo pobyt v našom centre pre deti a rodiny celkovo 21 detí. Ukončenie pobytu bolo realizované na základe rôznych dôvodov, ktoré odrážajú individuálne potreby detí, ich rodinnú situáciu, ako aj ďalšie smerovanie poskytovania starostlivosti a podpory v systéme sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately.

Najpočetnejšiu skupinu tvorili maloletí bez sprievodu, pričom pobyt v zariadení

ukončilo 7 detí z tejto kategórie. V prípade tejto skupiny detí ide spravidla o špecifickú cieľovú skupinu, ktorá si vyžaduje osobitný prístup a koordináciu spolupráce medzi viacerými inštitúciami. Ukončenie pobytu môže súvisieť napríklad so zmenou ich právneho statusu, presunom do iných foriem starostlivosti, prípadne s ďalším postupom v rámci migračného alebo azylového konania.

Významnú časť ukončených pobytov predstavovali aj deti, ktoré boli zverené do náhradnej osobnej starostlivosti, a to v štyroch prípadoch. Tento spôsob riešenia situácie dieťaťa je jedným z preferovaných opatrení, keďže umožňuje vyrastať v rodinnom prostredí a zabezpečuje individuálnejší prístup k jeho potrebám. Zverenie do náhradnej osobnej starostlivosti je výsledkom dlhodobej odbornej práce s dieťaťom, jeho biologickou rodinou a potenciálnymi náhradnými osobami, pričom jeho cieľom je stabilizácia životnej situácie dieťaťa a zabezpečenie primeraných podmienok pre jeho ďalší vývin.

V troch prípadoch došlo k premiestneniu detí do iného Centra pre deti a rodiny. Takéto premiestnenia sa realizujú najmä v situáciách, keď je potrebné zabezpečiť starostlivosť a vhodnejšie podmienky pre dieťa, prípadne geografickú dostupnosť vzhľadom na rodinné väzby alebo ďalšie odborné intervencie. Premiestnenie je vždy realizované s dôrazom na najlepší záujem dieťaťa a na zabezpečenie kontinuity starostlivosti.

V ďalších troch prípadoch bol pobyt ukončený v súvislosti s dobrovoľným pobytom rodiča s dieťaťom v zariadení. Tento typ pobytu slúži predovšetkým na podporu rodičovských kompetencií, stabilizáciu rodinnej situácie a vytváranie podmienok pre bezpečné fungovanie rodiny po odchode zo zariadenia. Ukončenie pobytu v týchto prípadoch spravidla znamená naplnenie stanovených cieľov sociálnej práce a schopnosť rodiny pokračovať v starostlivosti o dieťa v prirodzenom rodinnom prostredí.

Pozitívnym výsledkom odbornej práce je aj návrat dieťaťa do biologickej rodiny, ktorý bol v sledovanom období realizovaný v jednom prípade. Návrat dieťaťa do pôvodného rodinného prostredia predstavuje významný cieľ opatrení sociálnoprávnej ochrany detí, pričom mu predchádza systematická práca s rodinou zameraná na odstránenie alebo zmiernenie rizikových faktorov, ktoré viedli k umiestneniu dieťaťa do zariadenia.

V jednom prípade bol mladý dospelý po ukončení pobytu umiestnený do zariadenia sociálnych služieb. Takéto riešenie je spravidla indikované v situáciách, keď si zdravotný stav, špecifické potreby alebo sociálna situácia mladého dospelého vyžadujú dlhodobejšiu odbornú starostlivosť poskytovanú v systéme sociálnych služieb.

Dve deti ukončili pobyt z dôvodu dosiahnutia plnoletosti. V týchto prípadoch ide o

prirodzené ukončenie starostlivosti poskytovanej zariadením. Súčasťou práce centra je v takýchto situáciách aj príprava mladých ľudí na osamostatnenie, rozvoj praktických životných zručností a podpora pri prechode do samostatného života.

Uvedené údaje poukazujú na rôznorodosť dôvodov ukončenia pobytu detí v Centre pre deti a rodiny a zároveň reflektujú komplexnosť práce odborných zamestnancov zariadenia. Proces ukončenia pobytu je vždy realizovaný individuálne, s dôrazom na najlepší záujem dieťaťa, stabilizáciu jeho životnej situácie a zabezpečenie vhodnej formy starostlivosti alebo podpory do ďalšieho obdobia jeho života.

Súčasťou činnosti centra pre deti a rodiny je systematická práca s profesionálnymi náhradnými rodinami, ktoré zabezpečujú individuálnu starostlivosť o deti v rodinnom prostredí. Profesionálne náhradné rodiny predstavujú dôležitú súčasť systému starostlivosti o deti, keďže poskytujú deťom stabilné, bezpečné a podnetné prostredie, ktoré podporuje ich zdravý psychický, emocionálny a sociálny vývin.

Centrum zabezpečuje odborné vedenie, podporu a metodické usmerňovanie profesionálnych náhradných rodičov počas celej doby výkonu profesionálnej náhradnej starostlivosti. Odborní zamestnanci centra sú s profesionálnymi rodinami v pravidelnom kontakte a poskytujú im odborné poradenstvo, konzultácie a podporu pri riešení výchovných, sociálnych alebo emocionálnych potrieb detí zverených do ich starostlivosti.

Dôležitou súčasťou spolupráce sú pravidelné návštevy odborných pracovníkov centra v domácnostiach profesionálnych náhradných rodín, ktoré sa realizujú za účasti dieťaťa. Cieľom týchto návštev je monitorovanie podmienok starostlivosti o dieťa, sledovanie jeho vývinu, adaptácie v rodinnom prostredí a zároveň poskytovanie priamej odbornej podpory profesionálnym rodičom. Návštevy zároveň vytvárajú priestor na otvorenú komunikáciu o aktuálnych potrebách dieťaťa, o priebehu jeho výchovy, školských výsledkoch, zdravotnom stave či sociálnych vzťahoch.

Odborní pracovníci centra v rámci týchto stretnutí spolu s profesionálnymi rodičmi vyhodnocujú individuálne potreby dieťaťa a nastavujú ďalšie postupy práce s cieľom podporiť jeho celkový rozvoj a stabilitu. Zároveň sa venujú aj príprave dieťaťa na ďalšie životné kroky, napríklad návrat do biologickej rodiny, prechod do náhradnej rodinnej starostlivosti alebo iné formy starostlivosti, vždy s dôrazom na najlepší záujem dieťaťa.

Významnou súčasťou práce centra je aj pravidelné vzdelávanie profesionálnych náhradných rodičov, ktoré sa realizuje na pôde centra. Vzdelávacie aktivity sú zamerané na rozvoj rodičovských a výchovných kompetencií, prehlbovanie odborných vedomostí o špecifických potrebách detí vyrastajúcich mimo biologickej rodiny, ako aj na posilňovanie

praktických zručností pri riešení náročných výchovných situácií. Súčasťou vzdelávania sú odborné prednášky, semináre, metodické stretnutia a diskusie, ktoré vytvárajú priestor na výmenu skúseností medzi profesionálnymi rodičmi a odbornými zamestnancami centra.

Centrum zároveň podporuje profesionálnych rodičov aj prostredníctvom individuálnych konzultácií a odborného poradenstva, čím prispieva k posilňovaniu ich kompetencií pri každodennej starostlivosti o deti. Takýto komplexný systém podpory napomáha vytvárať stabilné a bezpečné prostredie pre deti umiestnené v profesionálnych náhradných rodinách a prispieva k napĺňaniu ich potrieb v súlade s princípom najlepšieho záujmu dieťaťa.

V sledovanom období centrum realizovalo na svojej pôde aj prípravu pre profesionálnych náhradných rodičov. Cieľom tejto prípravy bolo prehlbovanie odborných vedomostí a praktických zručností potrebných pre výkon profesionálnej náhradnej starostlivosti, ako aj podpora profesionálnych rodičov pri zvládaní náročných situácií spojených so starostlivosťou o deti vyrastajúce mimo biologickej rodiny.

Vzdelávacie stretnutia boli zamerané najmä na rozvoj rodičovských a výchovných kompetencií, porozumenie špecifickým potrebám detí umiestnených v profesionálnych rodinách, prácu s emóciami detí, zvládanie adaptačných procesov a podporu zdravého psychického a sociálneho vývinu detí. Súčasťou prípravy bol aj priestor na výmenu skúseností medzi profesionálnymi rodičmi, diskusiu o konkrétnych situáciách z praxe a poskytovanie metodickej podpory zo strany odborných zamestnancov centra.

Realizáciou týchto vzdelávacích aktivít centrum systematicky podporuje profesionálnych náhradných rodičov a prispieva k zvyšovaniu kvality poskytovanej starostlivosti o deti umiestnené v profesionálnych rodinách.

V Centre pre deti a rodiny realizujeme opatrenia pobytovou formou podľa § 47 ods. 5 zákona, a to pre dieťa a jeho rodiča, prípadne pre osobu, ktorá sa osobne stará o dieťa, alebo pre dieťa a inú blízku osobu na základe dohody s rodičom či osobou vykonávajúcou osobnú starostlivosť. Účelom pobytu je najmä:

- rozvoj a nácvik rodičovských zručností potrebných na riadne plnenie rodičovských a súvisiacich povinností,
- podpora, úprava a zachovanie vzťahov medzi dieťaťom a jeho rodičom, osobou vykonávajúcou osobnú starostlivosť alebo inou blízkou osobou,
- uľahčenie realizácie opatrení pobytovou formou pre dieťa.

Skupina dobrovoľných pobytov funguje od júna 2019 s kapacitou štyroch klientov. V roku 2025 sme poskytovali opatrenia celkovo siedmim klientom. Počas pobytu pracujú s

rodinou odborní zamestnanci centra, ktorí poskytujú podporu a sprevádzanie v rôznych oblastiach. Zameriavame sa najmä na rozvoj základných hygienických návykov, zlepšenie finančnej gramotnosti, vedenie domácnosti a skvalitnenie rodičovskej starostlivosti o deti. Úspešnosť intervencií závisí od typu rodiny a miery identifikovaného ohrozenia dieťaťa.

Rodinám poskytujeme pomoc aj pri hľadaní zamestnania a zabezpečení bývania. Dlhodobo spolupracujeme s útulkom Anima v Michalovciach, ktorý poskytuje dočasné ubytovanie rodinám v krízovej situácii. Sociálna pracovníčka centra aktívne spolupracuje s viacerými subjektmi, najmä:

- Centrum konkrétnej pomoci Femina Snina,
- Terénne sociálne pracovníčky mesta Snina (potravinová pomoc),
- Gréckokatolícka charita Snina,
- Slovenský Červený kríž Snina (hygienické potreby),
- rôzne súkromné subjekty poskytujúce podporu vo forme oblečenia, obuvi, školských potrieb, hračiek či pomoci pri zabezpečení bývania.

Odborná činnosť (psychologická, špeciálnopedagogická)

Odborný tím Centra pre deti a rodiny Snina v priebehu roku 2025 úzko spolupracoval s vychovávateľmi, profesionálnymi náhradnými rodičmi a ďalšími odbornými pracovníkmi zariadenia s cieľom zabezpečiť deťom komplexnú odbornú starostlivosť a podporovať ich zdravý psychický, emocionálny a sociálny vývin.

V psychologickej starostlivosti bolo v roku 2025 celkovo 53 detí, ktoré boli podľa potreby zaraďované do individuálnych a skupinových intervencií. U detí do troch rokov veku bol pravidelne realizovaný skríning psychomotorického vývinu, a to u detí do jedného roka každé tri mesiace a u detí do troch rokov každých šesť mesiacov. U starších detí bola podľa individuálnych potrieb vykonávaná odborná psychologická diagnostika. Vstupná psychologická diagnostika novoprijatých detí bola zabezpečovaná v súlade s odporúčaniami a časovými limitmi zohľadňujúcimi vek dieťaťa. Psychodiagnostické vyšetrenia boli realizované aj v ďalších špecifických prípadoch, najmä pri výskyte výchovných alebo adaptačných ťažkostí, ako aj v rámci spolupráce s externými odborníkmi, najmä s CPP a SCPP Snina a Humenné, pedopsychiatrom, klinickým psychológom alebo inými špecialistami.

Psychologická činnosť bola v Centre pre deti a rodiny Snina v sledovanom období realizovaná systematicky, odborne a v súlade s individuálnymi potrebami detí. Jej cieľom bolo podporovať psychickú stabilitu detí, napomáhať ich sociálnej integrácii, rozvíjať ich adaptačné

a osobnostné kompetencie a vytvárať podmienky pre ich priaznivý vývin v bezpečnom a podpornom prostredí zariadenia. V zariadení centra boli pravidelne realizované individuálne aj skupinové psychologické stretnutia s deťmi. Tieto aktivity boli zamerané na preventívno-výchovné pôsobenie, predchádzanie vzniku rizikového a maladaptívneho správania, ako aj na podporu rozvoja osobnostných a sociálnych kompetencií detí. Odborné intervencie boli realizované priebežne počas celého roka podľa individuálnych potrieb detí, ich veku, vývinovej úrovne a aktuálnej životnej situácie.

Súčasťou práce psychológa centra bolo aj priebežné monitorovanie psychického stavu detí, identifikácia rizikových faktorov v správaní a prežívaní detí a včasné zachytávanie prejavov psychickej nepohody, traumatizácie, úzkostných prejavov, porúch správania alebo problémov v rovesníckych vzťahoch. Psychológ sa podieľal na nastavovaní individuálnych výchovných a podporných stratégií pri deťoch s náročnejším správaním, s emočnými ťažkosťami alebo s potrebou zvýšenej odbornej starostlivosti.

Ďalej bola súčasťou odbornej činnosti aj kontinuálna spolupráca s vedením centra, odborným tímom, vychovávateľmi a profesionálnymi náhradnými rodičmi pri riešení výchovných, učebných, emocionálnych a adaptačných problémov detí. Psychológ sa aktívne zúčastňoval na prípadových konferenciách a stretnutiach rodinného kruhu. V rámci psychologickej starostlivosti bolo deťom poskytované individuálne a skupinové poradenstvo, spravidla v periodicite dvakrát mesačne alebo podľa aktuálnej potreby dieťaťa. Súčasťou intervencií bola aj terapeutická činnosť, najmä terapia hrou, ako aj ďalšie odborné postupy zamerané na spracovanie traumatických skúseností z odlúčenia, podporu emocionálnej stability, rozvoj prosociálnych zručností, komunikácie, empatie, asertivity, spolupráce a prácu so životnou históriou dieťaťa.

V nadväznosti na realizované odborné činnosti psychológ priebežne vypracovával odbornú dokumentáciu, najmä záznamy z individuálnej činnosti s dieťaťom, záznamy z pohovorov, plány psychologickej starostlivosti (Hlavné úlohy psychologickej činnosti psychológa centra), hodnotenia plnenia stanovených cieľov a ďalšiu dokumentáciu v súlade s potrebami zariadenia a platnými postupmi.

V rámci interdisciplinárnej spolupráce psychológ poskytoval odborné konzultácie vychovávateľom, profesionálnym náhradným rodičom a ďalším zamestnancom zariadenia pri nastavovaní vhodných prístupov k deťom, pri riešení krízových situácií, konfliktných vzťahov a pri usmerňovaní výchovného pôsobenia. Zároveň participoval na tvorbe odporúčaní k individuálnemu prístupu k dieťaťu, k režimovým opatreniam a k podpore zvládania záťažových situácií v každodennom fungovaní dieťaťa.

Psychológ sa podieľal aj na krízovej intervencii v situáciách náhleho zhoršenia psychického stavu dieťaťa, pri prejavoch sebapoškodzovania, agresívneho správania, výraznej emočnej dysregulácie alebo pri iných závažných udalostiach, ktoré si vyžadovali okamžitú odbornú podporu. V týchto prípadoch zabezpečoval odborné usmernenie personálu, bezprostrednú psychologickú podporu dieťaťu a podľa potreby aj sprostredkovanie ďalšej odbornej starostlivosti.

Významnú súčasť psychologickej práce predstavovala aj podpora kontaktu dieťaťa s biologickou rodinou, pokiaľ to bolo v jeho najlepšom záujme. Psychológ sa podieľal na príprave detí na kontakty s rodinnými príslušníkmi, na spracovávaní emócií spojených s týmito kontaktmi a na hodnotení ich vplyvu na psychický stav a správanie dieťaťa. V odôvodnených prípadoch poskytoval odborné konzultácie aj rodičom alebo blízkym osobám dieťaťa v rozsahu kompetencií centra.

Súčasťou odbornej činnosti bola aj participácia na vypracovávaní odborných stanovísk, správ a podkladov pre súdy, orgány sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, školy, zdravotnícke zariadenia a ďalšie spolupracujúce inštitúcie. Psychológ taktiež spolupracoval pri nastavovaní a hodnotení individuálnych plánov rozvoja osobnosti dieťaťa a podieľal sa na pravidelnom prehodnocovaní cieľov odbornej starostlivosti.

V rámci práce s deťmi v adolescentnom veku bola pozornosť venovaná aj podpore sebapoznania, budovaniu realistického sebaobrazu, posilňovaniu zodpovednosti, rozvoju schopnosti rozhodovania, zvládaniu záťaže, partnerským a rovesníckym vzťahom, sexuálnemu a reprodukčnému zdraviu, ako aj príprave na samostatnejší spôsob života. U mladých dospelých bola psychologická práca zameraná aj na podporu osamostatňovania, zvládanie prechodového obdobia a posilňovanie kompetencií potrebných pre praktický život. Psychologická činnosť vo vzťahu k mladým dospelým bola poskytovaná na základe ich dobrovoľného rozhodnutia a informovaného súhlasu. Psychológ centra zároveň participoval pri prijímaní detí do zariadenia, pri ich odchode do iného zariadenia, ako aj pri premiestňovaní detí do špecializovaných zariadení alebo zdravotníckych zariadení podľa ich aktuálnych potrieb.

Psychológ sa v rámci svojej odbornej činnosti podieľal aj na metodickom usmerňovaní v oblasti psychologickej starostlivosti, na priebežnom vyhodnocovaní efektivity realizovaných intervencií a na prispôsobovaní odborných postupov aktuálnym potrebám detí a zariadenia. Dôležitou súčasťou práce bolo aj dodržiavanie zásad mlčanlivosti, ochrany dôvernosti informácií a rešpektovanie najlepšieho záujmu dieťaťa vo všetkých oblastiach poskytovanej starostlivosti.

Psychológ centra v spolupráci s odborným tímom zároveň zabezpečoval realizáciu preventívnych aktivít zameraných na oblasť kyberšikany, bezpečného správania sa v online priestore, prevencie šikanovania, prevencie užívania návykových látok a sexuálnej prevencie. Preventívna činnosť vychádzala z rámcového plánu psychologickej starostlivosti o jednotlivé deti, ako aj z aktuálne identifikovaných potrieb detí. Tieto aktivity prebiehali individuálnou formou alebo v malých skupinách. Pri práci boli využívané primerané odborné metódy, ako napríklad príbehy, dotazníkové metódy, hranie rolí, práca s internetovými príspevkami a riadená diskusia.

Pri posudzovaní a príprave detí do náhradnej rodinnej starostlivosti psychológ centra úzko spolupracoval so sociálnymi pracovníčkami a príslušnými orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately. Odborná činnosť bola zameraná na prípravu detí do náhradnej rodinnej starostlivosti, ako aj na aktualizáciu odborných správ o deťoch pre účely vnútroštátneho osvojenia. Psychológ sa spolu so sociálnou pracovníčkou zúčastňoval na interakciách a následne vypracovával odborné záznamy a správy o ich priebehu. V prípade detí, u ktorých bolo hlavným cieľom sprostredkovanie náhradnej rodinnej starostlivosti a ktoré boli vedené v zozname pre náhradnú rodinnú starostlivosť na určenom úrade práce, sociálnych vecí a rodiny, bola súčasťou odbornej práce aj citlivá a primeraná práca s názorom dieťaťa na túto formu starostlivosti.

Psychológ centra zároveň spolupracoval s externými odborníkmi, najmä s CPP a SCPP Snina a Humenné, pedopsychiatrami, klinickými psychológmi a pediatrami. V prípade detí, ktoré to vyžadovali, bola kontinuálne zabezpečovaná pravidelná psychofarmakologická liečba a psychoterapeutická starostlivosť.

Súčasťou profesijných aktivít psychologičky bola aj účasť na odbornej konferencii určenej pre odborných zamestnancov centier pre deti a rodiny. Zároveň sa priebežne a pravidelne vzdelávala s cieľom osvojovať si nové odborné poznatky, aktuálne prístupy a metodické postupy využiteľné pri práci s deťmi a rodinami. Takto získané poznatky uplatňovala v každodennej odbornej praxi, čím prispievala ku skvalitňovaniu poskytovanej psychologickej starostlivosti a k rozširovaniu vlastných profesijných kompetencií.

Úlohy a ciele špeciálnej pedagogičky centra boli systematicky napĺňané a dôsledne realizované počas celého obdobia. Špeciálna pedagogička centra mala v starostlivosti celkovo 27 detí. V sledovanom období boli úlohy špeciálnej pedagogičky plnené priebežne, systematicky a v súlade s plánom práce. Odborná činnosť bola zameraná na podporu

komplexného rozvoja detí so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, so zameraním na podporu ich učenia, správania a celkového školského fungovania.

Počas roka dochádzalo k prirodzenej fluktuácii – niektoré deti z centra odišli a ďalšie boli priebežne prijaté. Práca prebiehala s deťmi vo veku od 3 do 20 rokov, čomu bol prispôsobený obsah aj forma intervencií. Každému dieťaťu bol vypracovaný individuálny intervenčný plán, ktorý bol prispôsobený veku dieťaťa, aktuálnym potrebám, schopnostiam a špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám.

Deti centra navštevovali materské školy v Snine, Humennom a Budkovciach, kde sa zapájali do predškolských vzdelávacích aktivít podľa svojich individuálnych potrieb. Základné školy, ktoré navštevovali, sa nachádzajú v Snine, Humennom a Klenovej, pričom niektoré deti boli zaradené aj do Špeciálnych základných škôl v Snine a Humennom, kde bola venovaná zvýšená pozornosť individuálnemu vzdelávaniu a podpore špecifických potrieb žiakov. Výchovno-vzdelávací proces na špeciálnej základnej škole prebiehal v súlade so vzdelávacími variantmi A, B a C, diferencovane podľa individuálnych schopností a potrieb žiakov.

Niektoré deti pokračovali vo vzdelávaní v Spojenej škole internátnej v Snine na úrovni stredného vzdelávania, a to v praktickej škole a v odborných učebných odboroch (napr. kuchár – čašník, ľudovoumelecká tvorba), v súlade s ich individuálnymi predpokladmi a profesijnou orientáciou. Intaktné deti pokračovali v štúdiu na stredných školách v Snine a Humennom v odboroch zodpovedajúcich ich záujmom a budúcemu profesijnému smerovaniu, pričom špeciálna pedagogička im poskytovala podporu pri adaptácii a spolupracovala so školami podľa individuálnych potrieb žiakov.

V roku 2025 nastúpili do 1. ročníka základnej školy tri deti, a to v Snine, Humennom a Klenovej. Do 1. ročníka strednej školy nastúpilo spolu päť detí, z toho tri deti začalo štúdium na Strednej odbornej škole v Snine v odboroch kuchár – čašník a ochrana osôb a majetku, jedno dieťa nastúpilo do 1. ročníka Hotelovej akadémie v Humennom a jedno dieťa začalo štúdium na Strednej odbornej škole obchodu a služieb v odbore asistent predaja. U jedného dieťaťa bol na základe odborného posúdenia odporúčaný a realizovaný odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky. Špeciálna pedagogička sa podieľala na príprave detí na vstup do školy, poskytovala metodické usmernenia a spolupracovala s príslušnými odbornými zariadeniami. Špeciálna pedagogička poskytovala deťom podporu pri prechode na základnú a strednú školu.

Pravidelne prebiehala odborná spolupráca s CPP a SCPP Snina a Humenné, zameraná najmä na výmenu odborných informácií o deťoch, nastavovanie podporných opatrení, konzultácie k výchovno-vzdelávacím potrebám detí, koordináciu diagnostických a rediagnostických procesov. V hodnotenom období bolo realizovaných päť vstupných

špeciálnopedagogických diagnostík a päť špeciálnopedagogických rediagnostík v spolupráci s poradenskými zariadeniami. Poskytované boli odborné konzultácie, metodické usmernenia a odporúčania pre jednotný postup vo výchovno-vzdelávacom procese. Špeciálna pedagogička aktívne spolupracovala s materskými školami, so základnými a strednými školami, najmä s triednymi učiteľmi a členmi školských podporných tímov. Spolupráca bola realizovaná formou osobných konzultácií, telefonickej a písomnej komunikácie.

Ak bolo dieťa v starostlivosti špeciálnej pedagogičky centra, vypracovával sa preň individuálny intervenčný plán, ktorý bol prispôsobený potrebám dieťaťa, schopnostiam a aktuálnym vývinovým možnostiam. U novoprijatých detí sa individuálny intervenčný plán vypracovával na základe aktuálnych vyšetrení, odborných posúdení a vstupnej diagnostiky, aby bol plán prispôsobený ich aktuálnym potrebám a možnostiam, ako aj na základe odborného pozorovania a spolupráce s multidisciplinárnym tímom. Individuálne intervenčné plány boli priebežne vyhodnocované a aktualizované podľa dosiahnutého pokroku a aktuálnych potrieb detí.

V priebehu roka špeciálna pedagogička realizovala pravidelné individuálne a skupinové stretnutia s deťmi v súlade so stanovenými cieľmi. Intervenčné činnosti boli zamerané najmä na rozvoj kognitívnych funkcií, podporu komunikačných schopností, rozvoj sociálnych zručností, upevňovanie školských návykov a pracovného tempa, podporu regulácie správania.

U deti na špecializovaných samostatných skupinách v Snine a samostatných skupinách v Stakčíne boli odborné intervencie zamerané najmä na rozvoj komunikačných schopností a aktívnej slovnej zásoby, stimuláciu kognitívnych funkcií (pozornosť, pamäť, myslenie), rozvoj grafomotoriky a jemnej motoriky, podporu sociálnych zručností a adaptívneho správania, nácvik sebaobslužných činností a podporu samostatnosti, prípravu na školskú dochádzku a upevňovanie školských zručností, reedukáciu špecifických vývinových porúch učenia a správania.

V rámci skupinových aktivít bola systematická pozornosť venovaná deťom najmä v oblasti podpory pravidelnej školskej dochádzky, budovania zodpovednosti za plnenie školských povinností a prevencie nevhodného správania. Skupinové stretnutia boli zamerané na rozvoj prosociálneho správania, autorít, dodržiavanie pravidiel a posilňovanie vhodných vzorcov komunikácie. Súčasťou práce bolo aj riešenie konfliktných situácií, nácvik zvládania emócií a posilňovanie sebaregulácie.

Na samostatných skupinových stretnutiach v Stakčíne sme sa systematicky venovali rôznym výchovno-vzdelávacím témam. Súčasťou našej práce boli komunity zamerané na prevenciu a riešenie nevhodného správania sa v školskom prostredí, aktivity podporujúce

reedukáciu porúch učenia, ako aj príprava žiakov na pravidelnú dochádzku do školy a zo školy. V rámci týchto skupín sme zároveň poskytovali individuálnu podporu a vedenie pri rozvoji sociálnych zručností, adaptácii v kolektíve a zvládaní problémových situácií.

Na špecializovaných samostatných skupinách sa pracovalo primerane individuálnym potrebám detí so zameraním na rozvoj čiastkových funkcií, ktoré podmieňujú úspešné zvládanie školských nárokov. Intervencie boli orientované najmä na rozvoj zrakového a sluchového vnímania, rozvoj pozornosti a koncentrácie, podporu pamäťových procesov, rozvoj grafomotorických zručností, orientáciu v priestore a čase, rozvoj predčitateľskej a predmatematickej gramotnosti. Aktivity prebiehali formou edukačných hier, pracovných listov, cielených cvičení a zážitkových aktivít, pričom dôraz bol kladený na individuálny prístup a pozitívnu motiváciu detí. Cieľom bolo posilniť oslabené oblasti vývinu a podporiť školskú úspešnosť a celkovú adaptáciu detí v kolektíve.

Súčasťou práce bola pravidelná spolupráca s vychovávateľmi centra, pedagogickými zamestnancami škôl, odbornými poradenskými zariadeniami (CPP, SCPP) alebo profesionálnymi náhradnými rodičmi detí. Poskytované boli odborné konzultácie, metodické usmernenia a odporúčania pre jednotný postup vo výchovno-vzdelávacom procese.

Špeciálna pedagogička sa podieľala na tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) u deviatich detí, pričom spolupracovala s pedagogickými zamestnancami škôl a odbornými zariadeniami. IVP boli priebežne vyhodnocované a aktualizované podľa aktuálnych potrieb a pokroku detí.

Špeciálna pedagogička spolu s psychologičkou centra sa zúčastňovali stretnutí v školách, pričom jej účasť bola neoddeliteľnou súčasťou aj návštev u PNR. Spoločne koordinovali postupy, poskytovali odborné poradenstvo deťom a zabezpečovali kontinuitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Psychologička zároveň podporovala diagnostickú činnosť a pomáhala pri identifikácii individuálnych potrieb detí. Výsledky týchto stretnutí sa následne využívali pri plánovaní ďalších pedagogických a reedukačných aktivít, aby sa čo najlepšie podporil rozvoj a adaptácia každého dieťaťa.

V sledovanom období boli psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou realizované návštevy profesionálnych náhradných rodín, počas ktorých sa zisťovalo správanie detí v domácom prostredí, priebeh prípravy na vyučovanie, proces učenia detí, úroveň spolupráce PNR so školou. Zistenia boli priebežne využívané pri nastavovaní individuálnej podpory detí. Návštevy v PNR sa realizovali zvyčajne jedenkrát mesačne, kde mali možnosť konzultovať svoje potreby a otázky týkajúce sa vzdelávania a osobného rozvoja. Počas týchto návštev im

bolo poskytované odborné poradenstvo a podpora, zamerané na riešenie aktuálnych problémov, rozvoj zručností a efektívnu adaptáciu v školskom prostredí. Spolupráca s PNR zároveň umožňovala priebežné monitorovanie pokroku žiakov a identifikáciu ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Špeciálna pedagogička sa zúčastnila odborných konferencií a vzdelávacích podujatí zameraných na problematiku špeciálnej pedagogiky, inkluzívneho vzdelávania a práce s deťmi. V rámci svojho odborného rozvoja sa pravidelne zúčastňovala metodických stretnutí, supervízií, pracovných stretnutí i prípadových odborných konferencií a aktualizačných vzdelávaní. Ako špeciálna pedagogička sa taktiež zúčastňovala pracovných stretnutí podsekcie odborných zamestnancov za Prešovský kraj, ktoré boli zamerané na výmenu odborných skúseností, sledovanie legislatívnych zmien a skvalitňovanie špeciálnopedagogickej praxe. Tieto aktivity jej umožnili získavať nové odborné poznatky, aktualizovať si vedomosti v oblasti špeciálnej pedagogiky, vymieňať si skúsenosti s kolegami a zlepšovať koordináciu a kvalitu výchovno-vzdelávacej práce s deťmi.

Organizované aktivity v centre pre deti a rodiny a mimo centra

Počas celého roka zamestnanci centra systematicky zabezpečovali pre deti podnetné prostredie podporujúce ich osobnostný rozvoj, záujmy a aktívne zapájanie sa do spoločenského života. Dôležitou súčasťou tejto činnosti bola organizácia rôznorodých kultúrnych, športových, zážitkových a voľnočasových aktivít, ktoré deťom poskytovali priestor na sebarealizáciu a získavanie nových skúseností.

Centrum pre deti a rodiny zároveň vytvára podmienky na oddych, rekreáciu a zmysluplné trávenie voľného času detí. Prostredníctvom realizovaných aktivít sa podporuje rozvoj sociálnych, komunikačných a praktických zručností, ktoré sú dôležité pre ich budúce uplatnenie v spoločnosti. Aktivity zároveň prispievajú k posilňovaniu sebavedomia detí, rozvíjaniu samostatnosti, spolupráce a zodpovednosti.

Súčasťou celoročnej práce s deťmi bolo aj zabezpečenie programu počas školských prázdnin, s cieľom podporiť aktívne, tvorivé a zmysluplné trávenie voľného času.

V roku 2025 sa deti z Centra pre deti a rodiny zapájali do viacerých aktivít a podujatí organizovaných zamestnancami centra, ako aj externými organizáciami a spolupracujúcimi partnermi. Pre deti sme organizovali tieto podujatia:

- Katarínska zábava v cirkevnom centre voľného času,
- Duchovný koncert v obci Stakčín,
- Detský ples v obci Stakčín,
- Valentínska diskotéka spojená s karnevalom,
- Hokejové zápasy v Košiciach,
- Ľudový festival obce Stakčín,
- Návšteva dentálnej hygieničky – „Ako sa starať o zuby“,
- Festival v obci Stakčín pod názvom Ľudové piesne a tance,
- Príprava na Veľkú noc – maľovanie kraslíc, výzdoba domov,
- Výroba pozdravov na MDŽ,
- Benefičný koncert „Úsmev ako dar v Košiciach“,
- Futbalový turnaj o pohár Karola Poláka,
- Prijatie sviatosti birmovania,
- Prijatie sviatosti 1. sv. prijímanie,
- Športové hry pre detí z centier v Sabinove,
- Návšteva workoutového ihriska,
- Návšteva OZ Chlpáčik,
- Návšteva Mini ZOO v Snine,
- Výtvarná súťaž „Civilná ochrana očami detí“,
- Prechádzka na Gazdoraň,
- Turistika na Sninský kameň, Morské oko,
- Výlet vláčikom – Hámorská Máša – návšteva múzea,
- Celoslovenské športové hry v Čilistove,
- Letný tábor - Detvianska Huta,
- Návšteva „Kina pod hviezdami“,
- Športové hry v centre - pohybové aktivity na dvore spojené s grilovaním,
- Akcia „Človek, pes a kôň“,
- Oslava 80. výročia oslobodenia obce Stakčín,
- Halloween párty,
- Sv. Mikuláš v parku v Stakčíne,
- Cross beh Herľany,
- Vysvietenie vianočného stromčeka (Snina).

Rozvoj a vzdelávanie zamestnancov

Rozvoj a vzdelávanie zamestnancov v roku 2025 nadväzovalo na ciele stanovené v predchádzajúcom období a bolo zamerané najmä na ďalšie prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií zamestnancov centra. Dôraz bol kladený na komplexný rozvoj osobnosti zamestnanca, zvyšovanie kvality odbornej práce a podporu efektívneho využívania odborných vedomostí a skúseností pri práci s deťmi.

Čiastkové ciele:

- podporovať a motivovať zamestnancov k celoživotnému vzdelávaniu a profesijnému rastu,
- rozvíjať kľúčové profesijné kompetencie zamestnancov (zodpovednosť, samostatnosť, schopnosť riešiť problémy a efektívne komunikovať),
- zvyšovať odborné kompetencie zamestnancov pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- posilňovať schopnosť zamestnancov zvládať konfliktné situácie a vytvárať podporné a bezpečné prostredie pre deti,
- zabezpečovať odborné uvádzanie začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov do praxe.

V rámci zvyšovania kvality a profesionality práce v centre pre deti a rodiny zamestnanci absolvovali povinné aktualizačné vzdelávanie, niektorí jednotlivci absolvovali inovačné vzdelávanie a rôzne školenia, workshopy či konferencie.

V roku 2025 sa aktualizačného vzdelávania zúčastnili pedagogickí a odborní zamestnanci centra v počte 20 osôb, 18 zamestnancov sa zúčastnilo vzdelávania prezenčnou formou, 1 zamestnanec sa zúčastnil online formou. Ciele vzdelávania boli splnené.

AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE (§ 57 zákona č. 138/2019 Z. z.)

Téma vzdelávania	Poskytovateľ	Počet účastníkov	Rozsah vzdelávania	Termín vzdelávania	Forma vzdelávania

			v hodinách		Prezenčne - P Online - O
Hry a aktivity zamerané na tréning pozornosti u detí v období mladšieho školského veku	Inšpirácia s.r.o., Lubochnianska 4, 831 04 Bratislava	1	1	Február	O
Rómsky žiak a jeho špecifiká	Inšpirácia s.r.o., Lubochnianska 4, 831 04 Bratislava	1	2	Apríl	O
Syndróm vyhorenia pre odborných a pedagogických zamestnancov centier pre deti a rodiny	VOP Agentúra s.r.o., Ostravská 24, 040 11 Košice	16	5	Apríl	P
Deeskalácia pre odborných a pedagogických zamestnancov centier pre deti a rodiny	VOP Agentúra s.r.o., Ostravská 24, 040 11 Košice	16	5	Apríl	P
Grafomotorika – rozvíjanie grafomotoriky s prepojením auditívneho a vizuálneho prvku	Inšpirácia s.r.o., Lubochnianska 4, 831 04 Bratislava	1	3	Máj	O
Finančná gramotnosť – ako ju rozvíjať u detí?	Inšpirácia s.r.o., Lubochnianska 4, 831 04 Bratislava	1	1	Jún	O
Logopedický preventista	Logopédia – Centrum detskej reči, Botanická 8272/54, 917 08	1	8	Júl	P
Rozvoj kreativity a motorických zručností u detí predškolského veku	Inšpirácia s.r.o., Lubochnianska 4, 831 04 Bratislava	1	3	November	O
Poruchy zraku a ich dopad na výchovno vzdelávací proces	Mgr. Štefan Dredan, PhDr. Ľuboslava Kamenická, Svit	1		November	O
Testovanie gramotnosti	Mabel Testami, Mgr. Nikola Britňáková, Svit	1		November	O
Hry a aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností u detí	Inšpirácia s.r.o., Lubochnianska 4, 831 04 Bratislava	1	1	December	O

KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE (§ 43 zákona č. 138/2019 Z. z.)

- **KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE** (§ 43 zákona č. 138/2019 Z. z.)

- kategória**:** vedúca výchovy v starostlivosti o dieťa
- názov vzdelávania: kvalifikačné

- študijný odbor: **učiteľstvo a pedagogické vedy – špeciálna pedagogika**
- vzdelávacia inštitúcia: **Pedagogická fakulta v Prešove, Ul. 17. novembra č. 15, 080 01 Prešov**
- dátum začatia: september 2024
- dátum ukončenia: jún 2026

- **KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE** (§ 43 zákona č. 138/2019 Z. z.)

- kategória**:** pomocná vychovávateľka na ŠSS s EA
- názov vzdelávania: kvalifikačné
- študijný odbor: **učiteľstvo a pedagogické vedy – špeciálna pedagogika**
- vzdelávacia inštitúcia: **Pedagogická fakulta v Prešove, Ul. 17. novembra č. 15, 080 01 Prešov**
- dátum začatia: september 2024
- dátum ukončenia**:** jún 2026

- **KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE** (§ 43 zákona č. 138/2019 Z. z.)

- kategória**:** pomocná vychovávateľka na ŠSS s EA
- názov vzdelávania: kvalifikačné
- študijný odbor: **špeciálna pedagogika**
- vzdelávacia inštitúcia: **Pedagogická fakulta v Prešove, Ul. 17. novembra č. 15, 080 01 Prešov**
- dátum začatia: september 2024
- dátum ukončenia**:** jún 2027

- **KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE** (§ 43 zákona č. 138/2019 Z. z.)

- kategória**:** pomocná vychovávateľka na ŠSS
- názov vzdelávania: kvalifikačné
- študijný odbor: **učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo**
- vzdelávacia inštitúcia: **Súkromná stredná odborná škola pedagogická EBG, Lesná 909/28, 066 01 Humenné**
- dátum začatia: september 2024
- dátum ukončenia: máj 2026

- **KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE** (§ 43 zákona č. 138/2019 Z. z.)

- kategória**:** pomocná vychovávateľka na ŠSS
- názov vzdelávania: kvalifikačné
- študijný odbor: **učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo**
- vzdelávacia inštitúcia: **Súkromná stredná odborná škola pedagogická EBG, Lesná 909/28, 066 01 Humenné**

- dátum začatia: september 2024
- dátum ukončenia: máj 2026

- **INDIVIDUÁLNE VZDELÁVANIE**
- kategória**:** vychovávatelia na ŠSS a SUS
- názov vzdelávania: **Podpora a profesionalizácia odborných kapacít v oblasti sociálneho začlenenia (Digitálne zručnosti a umelá inteligencia v pomáhajúcich profesiách)**
- vzdelávacia inštitúcia: **TM Consulting, Pri strelnici 64, 949 01 Nitra**
- dátum začatia: január 2026
- dátum ukončenia: február 2026

V roku 2025 sa pedagogickí zamestnanci CDR zúčastnili aj inovačného vzdelávania na tému **Dieťa, žiak v bezpečnom edukačnom prostredí** (vzdelávania sa zúčastnilo 13 zamestnancov) a **Zvládanie stresových situácií s využitím vhodných komunikačných zručností pri riešení konfliktných situácií** (vzdelávania sa zúčastnili 3 zamestnanci), ktoré sprostredkovala VOP Agentúra, s.r.o., Oravská 24, 040 11 Košice, v rozsahu 50 hodín.

Profesionálni náhradní rodičia absolvovali tieto konferencie:

- Sanácia rodiny-úloha PNR v procese návratu dieťaťa do biologickej rodiny
- Pripútanie-ako sa prejavuje dieťa s poruchou pripútania sa
- Vzťahová väzba u detí v náhradnej starostlivosti
- Bezpečnosť detí-bezpečnosť na internete-prevencia kyberšikanovania
- Riešenie konfliktných situácií v škole
- Ako hravo rozvíjať sebaobslužné schopnosti u detí.

V roku 2025 špeciálna pedagogička a psychologička centra zúčastnili **Odbornej konferencie vo Svite** a absolvovali vzdelávacie semináre na témy:

- **Plánovanie preventívnych aktivít v škole**
- **Webinár - Adaptačný (stmeľovací) program „EXPEDÍCIA MY“**
- **Obraz úzkostného dieťaťa s rôznymi diagnózami v školskej praxi**
- **Kompenzačné pomôcky v školskom prostredí**
- **Webinár – Adaptačný program „SPOLU RASTIEME“**

- **Fórum zamestnancov centier pre deti a rodiny, Mgr. Barbora Jarinová: Tam, kde slová nestačia, Tvorivé stretnutia s prvkami arteterapie so zamestnancami CDR, Mgr. Jana Šmakalová: Umenie ako môj sprievodca v starostlivosti o duševné zdravie, IPčko: Starostlivosť o seba pre pomáhajúce profesie**

Sociálni pracovníci absolvovali:

- máj: **Metodické stretnutie k príprave mladých dospelých na osamostatnenie** v Prešove

- jún: **Celoslovenská konferencia sociálnych pracovníkov** v Bratislave

- september: **Konferencia PNR** v Liptovskom Mikuláši

- september: **Sociálny pracovník ako motivátor k zmene správania** v Poprade

- september: **Multidisciplinárne pracovné stretnutie** v Snine.

Zhodnotenie supervízie za rok 2025

Na základe Supervízneho plánu Centra pre deti a rodiny Snina sa konali supervízie odborných zamestnancov, výchovných pracovníkov a profesionálnych náhradných rodičov.

Cieľom jednotlivých stretnutí bolo posúvať kvalitu práce všetkých zamestnancov centra, robiť opatrenia pre ďalší rozvoj a zlepšovanie práce, rozvíjať otvorenú komunikáciu, vzdelávať, prehlbovať a rozširovať odbornosť a kompetencie zamestnancov.

Práca zamestnancov je zameraná hlavne na naplnenie potrieb dieťaťa a jeho individuálne potreby.

1. Celkový počet hodín supervízie v kalendárnom roku 72, z toho počet hodín:

- internej supervízie

- z toho počet 18 hodín individuálnej supervízie

- z toho počet 52 hodín skupinovej supervízie

- externej supervízie - zamestnanci vrámci NP DEI II.

- **supervízie organizácie** 2 hodiny

2. Počet stretnutí supervízie

- počet stretnutí skupinovej supervízie 4

- počet stretnutí individuálnej supervízie 4

3. Počet účastníkov supervízie

- počet účastníkov skupinovej supervízie 42
- počet účastníkov individuálnej supervízie 7

Kontrolná činnosť

Kontrolná činnosť v Centre pre deti a rodiny Snina je riadená vnútorným kontrolným systémom, ktorého obsahom je:

- efektívne vynakladanie pridelených finančných prostriedkov,
- dodržiavanie všetkých zákonných a vnútorných predpisov a smerníc,
- plnenie pracovných povinností,
- plnenie opatrení na nápravu zistených nedostatkov,
- dodržiavanie zásad bezpečnosti PO, BOZP.

Na kontrole CDR sa podieľajú:

- riaditeľ,
- vedúca ekonomicko-prevádzkového úseku,
- vedúca úseku starostlivosti o detí ,
- splnomocnený zástupca zamestnancov,
- iný zamestnanec na základe poverenia riaditeľa.

Pracovníci postupujú pri výkone kontroly podľa § 9 ods. 1 zákona č. 10/1996 Z. z. o kontrole v štátnej správe. O prevedených kontrolách zodpovedný pracovník vedie evidenciu. Pri zistení nedostatkov vypracuje písomný záznam, ktorý odovzdá riaditeľovi CDR.

Rozpočet organizácie

Výdavky na mzdy, platy a odvody poistného boli v roku 2025 čerpané v súlade s upraveným rozpočtom.

Na základe rozpisu záväzných limitov a ukazovateľov štátneho rozpočtu pre rok 2025 boli pre CDR Snina v rámci bežných výdavkov rozpísané prostriedky v kategórii **610** – Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV na zdroji 111 v **sume 978 214** €. K sledovanému obdobiu bol rozpočet miezd upravovaný rozpočtovými opatreniami č. 87, 130, 221, 273, 295, 309, 343, 389,417, 419, 425, 431, 443, 444.

Upravený rozpočet k 31.12. 2025 pre kategóriu **610 na zdroji 111** bol **1 109 237 €.**

Upravený rozpočet pre projekt „Národný projekt Rozvoj výkonu opatrení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately II“ pre kategóriu 610 na zdroji 3BB1 29 701,90 € a zdroji 3BB2 5 241,51 €. V tomto roku boli mzdy vyplácané aj zo zdrojov 1BB1 vo výške 98 320,64 € a 1BB2 17 350,70 €. Percento plnenia k 31.12.2025 v kategórií 610 na všetkých zdrojoch predstavuje 100%.

Schválený rozpočet v kategórii **630** - tovary a služby (program 07C0502) na rok 2025 bol vo výške **204 840 €**. K 31.12.2025 zo strany Ústredia práce sociálnych vecí a rodiny v Bratislave boli vykonané rozpočtové opatrenia č. 49, 92, 98, 108, 110, 132, 153, 187, 209, 226, 229, 231, 257, 258, 270, 298, 324, 336, 348, 352, 353, 354, 361, 382, 388, 392, 402, 403, 405, 408, 411, 412, 423, 424, 479, 486, 511, Upravený rozpočet k sledovanému obdobiu bol

300 774 €. **Skutočné čerpanie vykazujeme v sume 300 713, 09 €,** čo predstavuje 99,98 %.

V kategórií 630 – tovary a služby (program 0EK0H03) bol upravený rozpočet vo výške 10 295 €, čo predstavuje 100% čerpania.

Krátkodobé ciele na rok 2026

- Organizovať prípadové konferencie a stretnutia rodinného kruhu, aby sa dieťa v čo najkratšom možnom čase vrátilo späť do svojej biologickej rodiny;
- Pokračovať v spolupráci so samosprávou a príslušnými ÚPSVaR;
- Zaradiť dieťa a mladého dospelého po ukončení pobytu v centre úspešne do bežného občianskeho života.;
- Realizovať premiestňovanie detí na psychiatrickú liečbu len v naliehavých prípadoch, ako je ohrozenie života, alebo nebezpečenstva pre svoje okolie.